

Gifted & Talented Education

NEWSLETTER

TUSD
Tucson Unified School District

Spring 2009

From the Desk of David Niecikowski, MAED/CI, Coordinator

GREETINGS!

I have enjoyed meeting many of you over the last semester and have appreciated your input and feedback. Frequent and meaningful communication is one of my priorities. As requested by parents, please consider attending your site's GATE parent meeting:

<u>Location</u>	<u>Date</u>	<u>Time</u>	<u>Location</u>	<u>Who should attend</u>
Pistor Middle School	March 16	6:00-7:30	Library	Parents of Pistor GATE students
District Main Office	March 17	6:00-7:30	Board Room	Parents of district wide pull-out/resource GATE students
Corbett Elementary	March 18	6:00-7:30	Library	Parents of Corbett GATE students
Vail Middle School	March 23	6:00-7:30	Library	Parents of Vail GATE students
White Elementary	March 24	6:00-7:30	Library	Parents of White GATE students
Lineweaver Elementary	March 31	6:00-7:00	Library	Parents of Lineweaver GATE students
Hollinger Elementary	April 1	6:00-7:30	Library	Parents of Hollinger GATE students
Doolen Middle School	April 6	6:00-7:30	Library	Parents of Doolen GATE students
Tully Elementary	April 7	6:00-7:30	Library	Parents of Tully GATE students

The purpose of these meetings is to receive feedback from you about GATE services at your child's particular school site. Thank you!

Questions? Suggestions? I can be reached at david.niecikowski.tusd1.org or 731-4005.

Please email us! In an effort to save district funds we would like to email important announcements and links to future newsletters. Please email Denise.Bedard@tusd1.org and include your child's name(s), school of attendance and program they're enrolled in. (Example, self-contained, pull-out, middle/high resource)

SELF-CONTAINED NEWS

Hollinger Elementary School



Hollinger's Dual Language - The first graders have been really busy working on a thematic study on life cycles. The children incubated some eggs that the Higuera Family brought and after 23 days, the chicks began to hatch. The children are keeping track of the behavior and physical changes. They have had the opportunity to learn and experience first hand lessons about life and death since some of our chicks did not survive. It was a sad day, when we had to bury Max and Travieso in the garden. We ended the year knitting scarves for the needy people.

The second graders love dinosaurs! They are learning about real dinosaurs and will be using a PowerPoint program to create a slide to present information about their favorite dinosaur. They will also create a slide to tell about an imaginary dinosaur they designed discussing in which period it lived, its habitat, what it eats, which dinosaurs (real or invented) are its predators and what physical features it used to defend itself against those predators. They will participate in an archaeological "dig" in the school's Outdoor Learning area's garden. Who knows, we may have a budding archaeologist in our class!

The third and fourth graders will be investigating the Seven Wonders of the World. Students will be researching and making models to present to other Hollinger students. They will find local or state places that they think should be included as one of the wonders of Arizona. Students will write a persuasive essay to persuade their peers to agree with them.

The fourth and fifth graders just finished a thematic unit on families from different countries. The students experienced reading, writing, and listening activities focused on stories about different families from different time periods and places. The students selected their own books, did literature circles, answered open-ended questions and explored different kinds of family structures and relationships. To culminate the unit the students wrote questions and interviewed their own family. They used the information to write a book about the history of their families. There was a tremendous amount of knowledge gained about their own families that they did not know. It was a fantastic unit and a good learning experience. At Hollinger, our daily focus is to instruct using enrichment and acceleration of lessons with rigor, relevance, and creativity in order to develop future leaders and citizens who contribute to our society.

Tully Elementary School

Mrs. Chavez's first grade class has been busy and full of excitement this semester. Students learned about the desert, trees, and plants. We investigated the life cycle of several living things and studied the similarities and differences. One exciting highlight of the semester was our opportunity to film a commercial for Tucson Federal Credit Union. Our portion of the commercial highlights the bank's involvement with local schools. The commercial ran on several cable channels in November and December. The students thoroughly enjoyed learning about production of a commercial and, of course, seeing themselves on T.V.!

Mrs. Randolph - What is blue-grey, reddish-brown, and has American as part of its name? It's not the American flag, but it is the American kestrel, a small and beautiful falcon. In addition to studying insects and amphibians, Mrs. Randolph's second grade class has added birds to our menagerie of investigation. Our life list of 40 birds, our field trip to Sweetwater Wetlands, and the happy faces of engaged and interested students show that we can have fun while we are understanding interactions between humans, habitats, and the environment.

Ms. Lanan - Advanced activities are designed to incorporate application, synthesis, and evaluation. During the last semester of third grade, students learn how much content lends itself to different views when we do our in depth study

on the topic of archaeology, culture and artifacts. Students get to take a field trip and spend a day doing hands-on activities at a dig site. Students contemplate problems like: *If you were told to take one modern thing to the Anasazi culture, what would it be and why?* Open-ended questions, such as: *How is a culture like a dig?* List the things they have in common. *How do artifacts help us to understand the system of a culture?* Using these analysis level questions leads us into a unit on genealogies. Here they research the cultural system elements that they find in the dig and apply this to a culture they discovered was a part of their own genealogy and write a research paper. Students will also do an in depth research paper on the wolf and study cultural awareness as to how the wolf is depicted throughout the world by reading and analyzing folk tales.

Ms. Watchman's class has been busy this quarter creating game boards for exploration of Western and Eastern Cultures in Social Studies. The students also learned about different poetry formats from the web site <http://www.shadowpoetry.com/resources/wip/types.html> and created individual thematic poetry anthologies. We studied models and designs in Science and created a variety of go-carts. In Math, we have learned to compare fractions, decimals and percents and will focus upon measurement next quarter. We ended our quarter with a cultural food exchange where the students wrote about a traditional dish and brought it to class to share with friends and family.

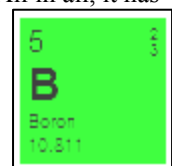
Doolen Middle School



Most students don't praise their science class, but it's hard not to be inspired by some of the activities Doolen's "gaters" get to experience in Mr. Yocum's room. This past semester we have gotten to be a part of extraordinary labs and subjects, with the possibility of trebuchets coming up it keeps getting better. We 8th graders tend to take these things for granted but it's hard to forget that we are being challenged to learn and think creatively in Science. So far this year we have already been presented with opportunities one can't find anywhere else. What other middle school class can you think of that gets to extract D.N.A from a kiwi, or, for that matter, perform gel electrophoresis?

This quarter, specifically, we got to watch Mrs. McPeak and Mr. Yocum flambé sugar, baking soda, salt, etc. (for scientific purposes of course). Also, spirited games of Element Bingo were played, supplemented by Mr. Yocum's mediocre periodic table jokes, no offense. All in all, it has been an inspiring first half of the year for GATE at Doolen and I anticipate the up-coming semester will be equally awesome.

Calais Larson
Doolen GATE 8th grader



Fun in (Doolen) 6th Grade Social Studies

by ShunShun Yan

In 6th grade GATE we've been studying many civilizations, from a variety of ages. Plus, we work on lots of fun projects, like digging up some hidden cultures, making up your own civilization, and dressing up like people in Ancient Greece. You will learn about Ancient Egypt, China, Rome, Greece, and the Mayans.... Teachers give you really creative and fun projects. My favorite was when we made up our own civilization in our group. One person decides who they are going to worship and one person decides where they live and what it is like there. Then we will make a detailed map of our civilization and artifacts that the people may have used.

Doolen GATE Happenings

by Julie Ray, Sam Browne, Ryan Silva

Through first semester, the Doolen GATE staff has been busy teaching their students. Ms. Kobritz and Mrs. Schubert – our sixth-grade GATE teachers – have been busy teaching their students how to format newsletters, identify an atom, create a Greek metropolis and are studying Pre-Algebra. Mr. Yocum's 7th and 8th grade classes are studying Earth Sciences and Environments, Genetics and Chemistry. Mr. Barcelo's language arts classes have been learning SAT words, along with Greek and Latin roots. Mr. Owens' 7th and 8th graders are studying Pre-Algebra, Algebra, and Geometry I. Ms. Ambroziak, the 7th and 8th grade GATE social studies teacher, has her classes working on Native American history, and writing songs about World War II. Ms. Guice and our GATE Resource students have been learning about African Civilizations. All in all, this semester sets a promising stage for the third and fourth quarters of this school year.

The *Alice Vail GATE Falcons* continue to rock and roll through the fall semester

From Mrs. Mitchell... Seventh grade Language Arts is finishing an advertising simulation, creating extensive multimedia campaigns that showcase students' persuasive writing ability and media literacy. Campaigns will be presented to a panel of parent judges who will award the contracts and simulation dollars to the best agencies. The winners earn lunch in the classroom with Mrs. Mitchell providing dessert – clearly a powerful motivator!

Eighth grade Language Arts is entranced with Harper Lee's American classic *To Kill a Mockingbird*. Upon completing the novel, they will watch the movie to compare and contrast the award-winning versions, analyzing reasons for the changes in theme, plot, and characters. And our eighth graders just published the latest edition of *The Falcon's Eye* newspaper.

You can read it online at

<http://edweb.tusd1.org/gmitchell> —> Falcon's Eye
—> Volume 3.



From Ms. Stensel... Seventh grade Social Studies learned how the assembly line changed the face of production at the turn of the 20th century. Students worked in groups to divide up the different assembly line jobs, then simulated the assembly line process by creating American flags. After the simulation they analyzed and compared the results, how well they did, and what they could have done to improve production.

As part of their study of World War II, eighth grade Social Studies created scrapbooks to represent the life of someone who lived during WWII. Students did research to create a persona and two years of his/her life and experiences

during the war, compiling primary and secondary source information and replicating artifacts.

Art History students studied the life of Leonardo Di Vinci and how he dreamed up machines that significantly predated his time. Using Di Vinci as inspiration, students designed and built flying machines.

From Mrs. Gaither... Even though they have been writing and performing “the blues,” sixth grade doesn't really *have* THE BLUES! FAR from it! Three-step equations were so much easier after writing lyrics explaining the sequential solution steps and putting them to blues music created by the Opening Minds through the Arts trio! And donning a Blues Brother's hat and shades makes it ALLLLLLL cool, man!

Speaking of singing, the fabulous science unit Diversity of Life made for some wonderful parodies written by students. Just imagine the lyrics to “God Bless the DNA” and “The William Cell Overture.” And how about the ever-popular “Cells, Cells, Baby!”

November took us to the Tucson Convention Center for the Math and Science Fun Fest to meet scientists and mathematicians who work in the real world in real jobs!

Those folks took the time to demonstrate that science and math can be amazing!

DAY-O!!! Banana Week taught us the basics of measurement and the scientific method, with the added benefit of learning to watch out for false advertising. Students tested some “grow critters” and discovered that they do not grow 600%!! Sixth graders are getting ready to apply what they have learned to their individual science projects, some of which will be entered in the February Alice Vail Science Fair.

GATE RESOURCE NEWS

Sahuaro High School/Megan Hughes - This semester in Sahuaro's GATE English class, we have worked on the following: Ancient Greece history - doing research, technology-based projects, and oral reports; reading *The Odyssey* and analyzing the relevance of the book to 21st Century students; learning a writing system that requires evidence and analysis in body paragraphs; exploring careers using an online resource; Medieval history – doing group research and PowerPoint presentations; reading *The Canterbury Tales* and writing our own prologue; and vocabulary – students have memorized 100 SAT words. My goal is to challenge students to think in new ways and to develop a work ethic that will ensure their success in high school.

GATE/PLUS NEWS



GATE/PLUS NEWS from Ford Elementary School

We are continuing to learn that everything is interdependent with something else and can be influenced by a number of factors that may be natural or manmade.

Many of our lessons have focused on the quality of life, cost of living and careers. Critical thinking skills have helped to investigate the role of advertising and consumerism. Many of these lessons were taught through hands-on activities.

Our lessons in academic writing focused on the key components of writing in a cooperative group activity.

Our fall lessons should provide a base for each student to complete a project for February using our theme, "Interdependence". It is always exciting to learn how students can develop different ideas to present a project.

Robi Holmaas, Itinerant GATE/PLUS teacher

Dear Parents,

We have enjoyed working with your children during this past semester. Some of the lessons from the GATE/PLUS teachers have been similes, metaphors, poetry, geometry, economics and the brain, to further their understanding of various critical and creative thinking paradigms.

GATE/PLUS teachers will be administering GATE tests during the month of January. Therefore, GATE/PLUS classes will not be held. As there are no GATE classes in January, students have been assigned a GATE Winter Project that was sent home with them during December.

We wish you all a happy holiday and we will see the students again the first week of February.

Thank you,
GATE/PLUS Teachers

primavera 2009 - BOLETIN

Educación para superdotados y talentosos

Por favor considere asistir a una de las siguientes juntas de padres de estudiantes de GATE:

<i>Local</i>	<i>Fecha</i>	<i>Hora</i>	<i>Local</i>	<i>Quien debe asistir</i>
Pistor Middle	marzo 16	6:00-7:30	Biblioteca	Padres de estudiantes de Pistor GATE
Oficina Central	marzo 17	6:00-7:30	“Board Room”	Padres del programa de recursos y GATE/PLUS
Corbett Elementary	marzo 18	6:00-7:30	Biblioteca	Padres de estudiantes Corbett GATE
Vail Middle	marzo 23	6:00-7:30	Biblioteca	Padres de estudiantes Vail GATE
White Elementary	marzo 24	6:00-7:30	Biblioteca	Padres de estudiantes White GATE
Lineweaver Elementary	marzo 31	6:00-7:00	Biblioteca	Padres de estudiantes Lineweaver GATE
Hollinger Elementary	abril 1	6:00-7:30	Biblioteca	Padres de estudiantes Hollinger GATE
Doolen Middle	abril 6	6:00-7:30	Biblioteca	Padres de estudiantes Doolen GATE
Tully Elementary	abril 7	6:00-7:30	Biblioteca	Padres de estudiantes GATE

El propósito de las juntas es para escuchar sus sugerencias y comentarios sobre los servicios GATE de la escuela de su hijo/hija.

Preguntas? Sugerencias? Se puede comunicar a david.niecikowski.tusd1.org o al tel. 731-4005.

Favor de mandarnos un correo electrónico. Para ahorrar fondos del distrito queremos enviar anuncios importantes y sitios de la red en boletines futuros. Favor de comunicarse por correo electrónico a Denise.Bedard@tusd1.org e incluya el nombre de su hijo/a y la escuela donde asiste y el programa donde el/ella este matriculado. (ejemplo: auto-contenido, GATE/PLUS, programa de recurso de secundaria/Preparatoria)

Noticias de las escuelas de auto-contenido

Escuela primaria bilingüe Hollinger

Los estudiantes de primer grado han estado muy ocupados en un estudio temático sobre ciclos vitales. Los niños incubaron algunos huevos que la familia Higuera trajo y después de 23 días los polluelos comenzaron a salir. Los niños han estado estudiando los cambios físicos y el comportamiento de los polluelos. Han tenido la oportunidad de aprender e experimentar lecciones sobre la vida y la muerte ya que algunos de nuestros polluelos no sobrevivieron. Fue un día algo triste cuando tuvimos que enterrar a los polluelos “Máx” y a “Travieso” en el jardín. Terminamos el año tejiendo algunas bufandas para gente necesitada.

¡A los estudiantes de segundo grado les encantan los dinosaurios! Están aprendiendo sobre dinosaurios verdaderos y utilizarán un programa de computación PowerPoint para crear una presentación sobre su dinosaurio preferido. También crearán una presentación para hablar de un dinosaurio imaginario. Informarán en qué período vivió, su medio ambiente, lo que come, cuales dinosaurios (verdaderos o inventados) son sus depredadores y qué características físicas usa para defenderse contra esos depredadores. Participarán en una excavación arqueológica en el jardín interior de la escuela. ¡Talvez podamos tener un arqueólogo de verdad en nuestra clase!

Los estudiantes de tercer y cuarto grado estudiarán las siete maravillas del mundo. Los estudiantes harán investigaciones y fabricarán modelos para presentar a otros estudiantes de Hollinger. También buscarán lugares locales o del estado que piensen se deban incluir como una de las maravillas del estado de Arizona. Los estudiantes escribirán un ensayo persuasivo para intentar convencer a otros estudiantes de estar de acuerdo con ellos.

Los estudiantes de cuarto y quinto grado acabaron una unidad temática sobre familias de diversos países. Los estudiantes practicaron la lectura, escritura, y escucharon historias sobre distintas familias de diversos periodos y lugares. Los estudiantes seleccionaron sus propios libros, discutieron la literatura, contestaron preguntas sobre sus libros y exploraron diferentes tipos de familias y relaciones familiares. Para culminar la unidad los estudiantes escribieron preguntas e entrevistaron a su propia familia. Utilizaron la información para escribir un libro acerca de la historia de sus familias. Los estudiantes descubrieron una enorme cantidad de información sobre sus propias familias que no conocían. Fue una unidad fantástica y una buena experiencia de aprendizaje. En Hollinger, nuestra atención diaria es instruir usando el enriquecimiento y la aceleración de lecciones con rigor, importancia, y creatividad. Deseamos desarrollar líderes y ciudadanos futuros que contribuyan a nuestra sociedad.

Escuela primaria Tully

La clase de primer grado de la **Señora Chávez** ha estado muy ocupada y llena de entusiasmo este semestre. Los estudiantes aprendieron sobre el desierto, los árboles, y las plantas. Investigaron el ciclo vital de varios seres vivientes y estudiaron sus semejanzas y las diferencias. Un toque de mucha emoción este semestre fue cuando tuvimos la oportunidad de filmar un comercial para la institución bancaria Tucson Federal Credit Union. Nuestra porción en el comercial fue de implicar la relación del banco con las escuelas locales. El anuncio salió en varios canales de cable en noviembre y diciembre. ¡Los estudiantes realmente disfrutaron el aprender sobre la producción de un comercial y, por supuesto, el verse en la televisión!

Señora Randolph. ¿Que es azul-gris, rojizo, y tiene americano como parte de su nombre? No es la bandera americana, sino que es el kestrel americano, un halcón pequeño y hermoso. Aparte de estudiar insectos y los anfibios, la clase de segundo grado de la señora Randolph ha agregado pájaros a su lista de investigación. La lista de 40 pájaros, su viaje escolar a Sweetwater Wetlands, y las caras felices de estudiantes enfocados e interesados demuestran que se pueden divertir mientras aprenden y entienden las interacciones entre los seres humanos, y el medio ambiente.

Ms Lanan. Las actividades avanzadas se diseñan para incorporar la aplicación, la síntesis, y la evaluación. Durante el último semestre de tercer grado, los estudiantes aprendieron cuánto el contenido se presta a diferentes puntos de vista cuando hicimos nuestro estudio profundo sobre la arqueología, la cultura y de los artefactos. Los estudiantes tendrán la oportunidad de ir en un viaje escolar a un sitio de excavación para allí participar en diversas actividades. Los estudiantes contemplarán situaciones como: *¿Si te pidieran llevar una cosa moderna a la cultura de Anasazi, que llevarías y porqué?* También preguntas, por ejemplo: *¿Cómo es una cultura como una excavación? y demuestra las cosas que tengan en común. ¿Cómo nos ayudan los artefactos a entender el sistema de una cultura?* El usar el nivel del análisis en preguntas nos dirige a una unidad sobre las genealogías. Aquí los estudiantes investigan los elementos del sistema cultural que encuentran en la excavación. Aplicarán esto a la cultura que descubrieron es parte de su propia genealogía y escribirán un reporte de investigación. Los estudiantes también harán un extenso estudio de investigación sobre el lobo y estudiarán el aspecto cultural en cuanto a cómo el lobo es representado a través del mundo leyendo y analizando cuentos populares.

Ms Watchman. La clase ha estado ocupada este semestre creando juegos de mesa para la exploración de culturas occidentales y orientales en estudios sociales. Los estudiantes también aprendieron sobre diversos formatos de la poesía usando sitio de la red <http://www.shadowpoetry.com/resources/wip/types.html>. También crearon antologías temáticas individuales de la poesía. Estudiamos modelos y diseños en clase de ciencia y creamos una variedad de carritos. En matemáticas, hemos aprendido a comparar fracciones, decimales y por cientos. El próximo semestre nos enfocaremos en el uso de la medida. Terminamos el semestre con un intercambio cultural de comida donde los estudiantes escribieron sobre un platillo tradicional y lo trajeron a la clase para compartir con amigos y la familia.

Escuela Intermediaria Doolen

Calais Larson, estudiante de 8° GATE.

La mayoría de los estudiantes no elogian su clase de ciencias, pero no es difícil ser inspirado por algunas de las actividades que nosotros “Los Gaters” (estudiantes de GATE) participamos en el salón de clase del Sr. Yocum. Este último semestre nos hemos involucrado en algunos experimentos de laboratorio extraordinarios con diversos temas como la posibilidad de crear catapultas estilo medieval. Nosotros los estudiantes de octavo grado lo tomamos por dado pero es difícil olvidar que todo esto nos presenta retos para aprender y pensar de manera creativa en clase de ciencia. Hasta ahora este año nos han presentado con algunas oportunidades que no son comunes en cualquier otra aula escolar. ¿En qué otra clase de escuela intermedia puede usted pensar en donde los estudiantes pueden extraer D.N.A de un kiwi, y también realizar experimentos de electroforesis usando gel?

Este semestre, específicamente, conseguimos observar a la Señora McPeak y al Sr. Yocum flamear azúcar, bicarbonato de sosa, sal, etc. (para los propósitos científicos por supuesto). También jugamos juegos de Bingo para estudiar los elementos, suplidos por los chistes mediocres (sin ofender) del Sr. Yocum sobre La Tabla Periódica de Elementos. Tomando todo en cuenta, esta primera mitad del año escolar ha sido algo inspirante para las clases de GATE en Doolen y anticipo el semestre próximo será igualmente impresionante.

Diversión en Doolen GATE 6° grado
Estudios Sociales

Estudiante ShunShun Yan

En 6° grado GATE hemos estado estudiando muchas civilizaciones de una variedad de épocas. También trabajamos en proyectos divertidos, como el descubrir algunas culturas ocultas, inventar y crear nuestra propia civilización, y vestimos como la gente de la antigua Grecia. También aprendimos sobre el antiguo Egipto, China, Roma, Grecia, y los Maya. Los profesores nos dan proyectos realmente creativos y divertidos. Mi proyecto favorito fue cuando inventamos nuestra propia civilización en nuestro grupo. Un estudiante decidió que a quién se le iba a adorar y otro decidió como sería su medio ambiente. Después hicimos un mapa detallado de nuestra civilización y artefactos que la gente pudo haber utilizado.

Actividades de GATE en Doolen
Escrito por Julie Ray, Sam Browne, Silva Ryan

Durante el primer semestre la facultad de GATE de Doolen han estado ocupados enseñando a sus estudiantes. Ms Kobritz y Señora Schubert - nuestras profesoras de GATE de sexto grado han estado enseñando a sus estudiantes cómo ajustar un formato para los boletines de noticias, identificar un átomo, crear una metrópolis griega y están estudiando pre-álgebra. La clases del

Sr. Yocum 7° y 8° grado están estudiando geología, los ambientes, genética y química. Las clases de artes de lenguaje del Sr. Barceló han estado aprendiendo palabras para el examen SAT, junto con las bases de palabras del griego y latín.

Las clases del Sr. Owens de 7° y 8° están estudiando pre-álgebra, álgebra, y geometría. La clase de Ms. Ambroziak de 7° y 8°, profesora de estudios sociales, esta estudiando la historia de los nativos americanos, y escribiendo canciones sobre la Segunda Guerra Mundial. Ms. Guice y sus estudiantes de recursos de GATE han estado aprendiendo sobre civilizaciones africanas. Todo este semestre fijó una etapa prometedora para el resto del año escolar.

Los Halcones de GATE de la escuela Alice Vail continuaron su buena marcha escolar hasta el final del semestre.

Señora Mitchell. Los estudiantes de séptimo grado de la clase de artes de lenguaje están terminando una simulación de publicidad, creando campañas extensas usando varios medios que demuestran la capacidad de la escritura persuasiva de los estudiantes y el uso de diferentes medios. Las campañas serán presentadas a un panel de jueces de padres que concederán los contratos y el dinero de simulación a las mejores agencias. Los ganadores ganan un almuerzo en el salón clase con la señora Mitchell que proporcionará un postre.....!Claramente un motivador de gran alcance!

Los estudiantes de octavo de la clase de artes de lenguaje están encantados con la obra clásica americana *To Kill a Mockingbird* del autor Harper Lee. Al terminar la novela, los estudiantes mirarán la película para comparar y observar las diferencias de las versiones populares, y analizar las razones por los cambios de tema, complot, y los personajes. Nuestros estudiantes de octavo grado acaban de publicar la edición más reciente de nuestro periódico, *The Falcon's Eye*. Usted puede leerlo en línea en <http://edweb.tusd1.org/qmitchell>
The Falcon's Eye, Volumen 3.

Ms. Stensel. Los estudiantes de séptimo grado de la clase de Estudios Sociales aprendieron cómo la planta de fabricación cambió el método de producción al final del vigésimo siglo. Los estudiantes trabajaron en grupos para dividirse entre ellos los diversos trabajos en una planta de fabricación. Después simularon el proceso de una planta de fabricación creando banderas americanas. Después de la simulación analizaron y compararon los resultados discutieron que habían hecho bien y qué podrían haber hecho para mejorar la producción.

Como parte de su estudio de la Segunda Guerra Mundial, los estudiantes de octavo grado de la clase de Estudios Sociales crearon libros de recuerdos para representar la vida de alguien que vivió durante esa guerra. Los estudiantes hicieron investigaciones para crear un personaje y dos años de su vida incluyendo sus experiencias durante la guerra, compilando la información de recursos primarios y secundarios y también replicar algunos artefactos de aquellos tiempos.

Los estudiantes de la clase de La Historia del Arte estudiaron la vida de Leonardo Da Vinci y cómo él soñaba con máquinas que eran mucho mas avanzadas que en el tiempo que él vivió. Usando a Da Vinci como inspiración, los estudiantes diseñaron y construyeron máquinas del vuelo.

Señora Gaither. Los estudiantes de 6° grado han escrito y e hicieron presentaciones sobre la música “Blues”. Las ecuaciones de tres pasos se presentaron mucho más fáciles después que los estudiantes escribieron la letra de canciones que explicaban los pasos secuenciales de la solución y al ponerla a la música de tipo “Blues”. Esto fue algo que aprendieron por medio del programa OMA.

Ya que hablamos de cantar, la unidad fabulosa de ciencia sobre La Diversidad de La Vida ofreció la oportunidad a que los estudiantes escribieran algunas parodias maravillosas. Imagínese la letra de “Dios Bendiga el DNA” (al tono de “God Bless America”), “La Insinuación de Guillermo Célula.” Y otra ¡“Células, Células, Bebé!” En noviembre fuimos al Centro de Convenciones de Tucson para participar en el divertido Festival de la Matemática y de la Ciencia. Conocimos a científicos y a matemáticos que trabajan en el mundo real en trabajos reales Ellos tomaron el tiempo para demostrar que la ciencia y la matemática pueden ser asombrosas

¡DAY-O!!! La semana del plátano nos enseñó los fundamentos de la medida y del método científico, y la ventaja de estar alertos sobre la publicidad falsa. ¡Los estudiantes descubrieron que algunos elementos de microbio que no crecen el 600%! Los estudiantes de sexto grado se están preparando para aplicar lo que han aprendido a sus proyectos individuales de ciencia. Algunos proyectos serán incorporados en la feria de la ciencia en la escuela Alicia Vail este mes de febrero.

NOTICIAS DE RECURSO DE GATE

Escuela Secundaria Sahuaro/Megan Hughes - Este semestre en la clase de ingles de GATE, hemos trabajado en lo siguiente: Historia antigua de Grecia - haciendo investigaciones, proyectos usando la tecnología, e informes orales; Leímos el libro *The Odyssey (La Odisea)* y analizamos la importancia del libro para los estudiantes del siglo 21; aprendimos un sistema de escritura que requiere evidencia y análisis en párrafos principales; carreras profesionales explorando el uso de la red de Internet; La historia medieval - hicimos investigaciones y presentaciones en grupo usando el programa de computación PowerPoint; leímos *The Canterbury Tales (Los Cuentos de Canterbury)*, también escribimos nuestro propio prólogo; y en el desarrollo de vocabulario - los estudiantes han memorizado 100 palabras para el examen SAT. Mi meta es de promover a mis estudiantes a pensar en maneras distintas y a desarrollar éticas de trabajo que asegurarán su éxito en la escuela secundaria.

NOTICIAS DE GATE/PLUS

NOTICIAS de GATE/PLUS de la escuela primaria Ford.

Estamos aprendiendo que todo es interdependiente con algo más y puede ser influido por un número de factores que puedan ser naturales o artificiales. Muchas de nuestras lecciones se han centrado en la calidad de la vida, el costo de vivir y las carreras profesionales. La habilidad de pensamiento crítico han ayudado a investigar el papel de la publicidad y del consumismo. Muchas de estas lecciones fueron presentadas con actividades manuales.

Nuestras lecciones en la escritura académica se centraron en los componentes dominantes de escribir en una actividad cooperativa en grupo.

Nuestras lecciones durante el otoño deben proporcionar una base para que cada estudiante pueda terminar un proyecto que se vence en febrero usando nuestro tema, “interdependencia”. Me encanta ver como los estudiantes pueden desarrollar diversas ideas de presentar un proyecto.

Robi Holmaas, profesora de GATE/PLUS

Estimados padres,

Hemos gozado al trabajar con sus hijos/as durante este último semestre. Algunas de las lecciones de los/las maestros/as de GATE/PLUS han sido el uso de símiles, metáforas, poesías, la geometría, la economía y el cerebro, También deseamos avanzar su comprensión y el uso de pensamientos críticos y creativos.

Los/las maestros/as de GATE/PLUS administran exámenes de GATE durante el mes de enero. Por lo tanto, ya que las clases de GATE/PLUS no se llevan a cabo, a los estudiantes se les asignó un proyecto que fue enviado a casa con ellos durante el mes de diciembre. El proyecto vence durante el mes de febrero.

Gracias,
Profesores/as de GATE/PLUS

TUCSON UNIFIED SCHOOL DISTRICT
GIFTED & TALENTED EDUCATION
P.O. Box 40400
Tucson, Arizona 85717-0400

Non-Profit Org.
U.S. POSTAGE PAID
Tucson, Arizona
Permit No. 790

Tucson Unified School District does not discriminate on the basis of race, color, national origin, sex, sexual orientation, age, religion, or disability in admission or access to, or treatment or employment in its educational programs or activities.

El Distrito Escolar Unificado de Tucson no discrimina a base de raza, color, origen nacional, sexo, orientación sexual, edad, religión, o inhabilidad en admisión o acceso a, o tratamiento de personas o empleo en sus programas educacionales o actividades.