
Educación para los Niños Superdotados y Talentosos



BOLETÍN

Otoño de 2008

Día de Bienvenida de GATE para los Padres/el Personal - 6:00 PM - 7:30 PM

13 de Noviembre - 1010 E 10th Street- Salón de Conferencia de la Mesa Directiva
19 de noviembre - Escuela Intermedia Vail (Localizada en la Calle Craycroft entre la Avenida
Broadway y la Calle 22)

Apreciamos su opinión ... Por favor acompañenos para contribuir sus ideas y proporcionarnos sus aportaciones acerca del Programa de GATE y conozca a nuestro nuevo Coordinador de GATE. Por favor siéntase con la confianza de asistir a cualquiera de los días de bienvenida.

NOTICIAS DEL PROGRAMA GATE AUTÓNOMO

Escuela Primaria Corbett- presentada por A. Pierson

La Escuela Corbett tiene mucho que ofrecer. Estamos haciendo muchas cosas emocionantes. Estamos aprendiendo a un nivel superior. En el 5^o grado, la Sra. Ahumada está enseñando acerca de nuestros padres fundadores y las Elecciones Presidenciales. Los estudiantes tendrán debates e investigarán acerca de nuestros fundadores. En 2^o grado, la Sra. Gibson ha estado estudiando la física e historia de cómo volar los papalotes. En el 3er. Grado, la Sra. Pierson les pide a sus alumnos que usen blogs. Están expresando sus comentarios sobre libros que han leído y están aprendiendo como usar la tecnología. También están aprendiendo cómo conectar ideas. Ellos están relacionando los Gobiernos Griego y Romano con el Gobierno Americano. El Arte también es muy importante en la clase de la Sra. Pierson. Los estudiantes están aprendiendo acerca del arte y los artistas a fondo. En la Escuela Corbett hacemos deducciones, conectamos ideas, evaluamos y analizamos situaciones y nos divertimos aprendiendo cosas nuevas.

Escuela Primaria Lineweaver

En los salones de GATE de Lineweaver estamos teniendo un torbellino de actividades desde que el año escolar inició. En el 1er. grado los estudiantes entrevistaron a sus compañeros y los presentaron a la clase. En el 2do. grado los estudiantes estudiaron a las cucarachas y trajeron unas vivas para estudiarlas más de cerca. En el 3er. grado los estudiantes han estado ocupados aprendiendo

acerca de máquinas sencillas y construyendo carros con cajas de jabón miniaturas y fuerzas de tensión para construir modelos de puentes. En el 4to. grado los estudiantes han estado estudiando vocabulario y añadiendo palabras peculiares a su lenguaje diario. En el 5to. grado los estudiantes están absortos estudiando el sistema solar y los exploradores del Nuevo Mundo.

Escuela Primaria Tully

Como defensores de los niños superdotados, nosotros, los que estamos en la Tully Elementary Magnet School creemos que se les debe ofrecer a los estudiantes un programa de educación que llene sus necesidades individuales. Nos esforzamos por desafiar y enriquecer las vidas de todos nuestros estudiantes. Nosotros diferenciamos la instrucción y ofrecemos oportunidades para la creatividad y la expresión personal.

Nosotros ofrecemos oportunidades diarias a nuestros estudiantes para el pensamiento creativo y crítico, e instrucción adicional que abarca los estándares estatales para cada grado escolar.

Las oportunidades de día extendido para nuestros estudiantes de GATE incluyen; el Club de Español, el Ballet Bailar Ballet del 4to. grado patrocinado por el Tucson Ballet, Danzas Folclóricas, y programas de enseñanza individual para después de la escuela.

¡Gracias por demostrar interés en el éxito de la educación de su niño/a!

Escuela Intermedia Pistor

La Tecnología, las Bellas Artes y la diversidad son los tres enfoques del Programa Autónomo de GATE de la Escuela Intermedia Pistor. Los estudiantes participan en seis clases básicas: artes del lenguaje, matemáticas avanzadas, estudios sociales, ciencia y enriquecimiento básico.

Nuestras clases electivas reflejan un compromiso para la conexión con el mundo real, por ejemplo, los mariachis, periodismo, danza, literatura de los Nativos Americanos, coro, arte, humanidades/drama y banda.

La Escuela Pistor ofrece un Programa del Idioma Dual de GATE. El grupo de Danza de Pistor se presenta regularmente en la comunidad de Tucson. Los tres laboratorios de tecnología mantienen comunicaciones avanzadas.

¡Visite la Escuela Intermedia de Pistor el Día de Bienvenida de Primavera del Programa GATE el 26 de marzo de 2009 para enterarse de más!

El grupo de Danza de Pistor entrena en el cuarto de danza con la Señorita Blakeley.

Escuela Intermedia Vail

El Programa Autónomo de GATE en la Escuela Alice Vail tiene una merecida reputación de excelencia al reconocer que los niños/as superdotados requieren un relevante y riguroso currículo, conexiones al mundo real y oportunidades creativas y productivas. Por ejemplo, en el 2008-2009, nuestros estudiantes trabajarán con la UA con las técnicas de laboratorio de mapeo de ADN, participarán en elecciones figuradas, serán empresarios y debatirán temas sociales críticos en ambos, política y los formatos de Lincoln-Douglas. La Escuela Vail se enfoca en el atletismo y las artes nos asisten para lograr nuestras metas a largo plazo del programa GATE, que nuestros estudiantes estarán excepcionalmente bien preparados para la escuela secundaria y más allá. Y que cuando nuestros estudiantes regresen a visitarnos nos digan exactamente que esto es lo que ha pasado.

NOTICIAS DE LOS RECURSOS DE GATE

Escuela Intermedia Gridley

La Escuela Gridley ofrece clases aceleradas para estudiantes avanzados en las áreas de Artes del Lenguaje y Matemáticas en todos los tres niveles de grado. Nosotros somos la única escuela intermedia que requiere que todos los estudiantes de 8º. tomen Álgebra. Somos de la opinión que la exposición a un currículo avanzado los prepara a ellos para el éxito en la escuela secundaria. También ofrecemos Álgebra para crédito para la escuela secundaria.

Escuela Intermedia Mansfeld con la Srita. Steele

Los recursos de GATE es un curso académico enriquecido, diseñado para las necesidades de los estudiantes calificados del programa GATE. Tópicos selectos relevantes para las clases básicas del estudiante son enseñados y mejorados para aumentar el currículo regular. Las clases se reúnen por un período al día, cinco días a la semana, por tres años.

Las lecciones son enseñadas de una manera interdisciplinaria. Cada unidad suplementa el material de una o más de las clases básicas de la escuela intermedia. Todas las unidades requieren un producto final y su presentación ante la clase. Un programa de estudios diferente es implementado

cada año. El concepto es emplear los más variados métodos de enseñanza para tratar los diferentes estilos de aprendizaje posibles e incorporar un alto nivel y la destreza del pensamiento crítico en cada lección. Los tópicos incluyen: Ciencia, Lenguaje, Arte, Estudios Sociales, Tecnología, Leyes y Drama.

Los estudiantes califican para el GATE de Recursos en la Escuela Mansfeld con la puntuación obtenida del examen de GATE. Los estudiantes que ingresen en el 6º. grado permanecerán en el Programa de GATE de Recursos para el 7º y 8º grado sin requerir ningún examen.

Escuela Intermedia Utterback

Conjunto con las clases excelentes visuales, musicales y de artes teatrales en la Escuela Intermedia Utterback, los estudiantes de GATE pueden elegir inscribirse en Estudios Sociales en el 6º grado, una clase acelerada de Matemáticas en el 7º grado, y la clase de Ciencia Avanzada en el 8º grado. En lo que continuamos implementando proyectos basados para el aprendizaje en toda la escuela, los estudiantes superdotados y talentosos serán retados a llegar a ser mejores colaboradores, comunicadores y a llegar a pensar más profundamente.

NOTICIAS DE GATE/PLUS

Nancy Marek (Marshall, Gale, Carrillo, Brichta, Van Horne)

Hemos estado desarrollando el tema de la Interdependencia. Ahora estamos estudiando el cerebro y haciendo metáforas. Por ejemplo: Mi cerebro es un balde que se llena con ideas. Mi cerebro es un árbol que tiene raíces que me hacen pensar. Mi cerebro es un círculo de pensamientos que nunca termina. Mi cerebro es mi super héroe porque me ayuda en situaciones malas.

Connie Krug (Reynolds, Henry, Lyons, Roberts, Dunham)

Los estudiantes han desarrollado el concepto de *Interdependencia* participando en actividades que demuestran confianza mutua. Ellos crearon esferas de papel multicolor como metáforas para expresar los diferentes niveles del pensamiento; después estudiaron la estructura y función del cerebro humano. Luego, nos enfocaremos en aprender estrategias de aprendizaje y técnicas para la memoria.

Shari Sidransky (Blenman, Kellond, Sewell)

Nosotros nos hemos enfocado en definir y experimentar con nuestro tema la Interdependencia. Hemos leído varios libros y hemos jugado con acertijos del vocabulario para ayudar a darle vida a estas palabras. Hemos estado utilizando una variedad de estrategias para pensar y tendremos algunas actividades para pensar con profundidad con SCAMPER en las siguientes semanas. También estamos aprendiendo juegos nuevos que requieren la interdependencia.

Nancy DeArman (Vesey, Robins, Bonillas, Whitmore)

Los estudiantes están aprendiendo ahora acerca de las estrategias de la elaboración y crearán algunas propias. Ellos ya han aprendido acerca de los símiles y metáforas y las han exhibido en los salones de GATE. En las semanas venideras, los estudiantes aprenderán acerca de la escritura y personificaciones. En las lecciones futuras que incluirán la poesía, usaremos las estrategias de la elaboración.

Pam VanderLinde (Booth-Fickett; Clases para Ciudades Futuras)

¿Puedes imaginar el reto que implica el diseñar una ciudad para 50,000 personas de 150 años en el futuro? Los estudiantes de la Escuela Fickett están construyendo ciudades para la competencia de la ciudad del futuro de la Semana Nacional de los Ingenieros (National Engineers Week Future City competition). Para la Competencia de la Ciudad del Futuro se requiere que los estudiantes completen 6 proyectos que incluyan: un diseño por computadora de su ciudad del futuro, una evaluación por computadora, un modelo a escala, un ensayo de investigación, un abstracto del diseño y una presentación oral. Este año los requerimientos se centran alrededor de la creación de un sistema autosuficiente dentro de la casa que conserve, recicle y reuse todas las fuentes de agua existentes.

Pam VanderLinde (Booth-Fickett-Clase de la Bolsa de Valores)

Para entender la bolsa de valores actualmente, uno necesita consagrar tiempo y energía para comprender la crisis actual. Los estudiantes que participan en la clase de La Bolsa de Valores están definitivamente obteniendo una ventaja. Nuestros genios de finanzas del futuro trabajan en conjunto para crear y manejar de un portafolio virtual de inversiones en acciones bonos y fondos de inversión. Investigando y evaluando a compañías basadas en sitios de la red financieros es la base en la cual sus fortunas se apoyan.

Lynn Ramsey (Lineweaver, Myers Ganoung, Richey, Schumaker, Wheeler)

La Creatividad fue estimulada con la estrategia llamada SCAMPER, usando dos hojas de periódico y 30 cm. de cinta adhesiva de pintor para hacer un sombrero. Los estudiantes contaron hechos acerca de ellos mientras compartían sus sombreros. Con los sombreros puestos y éstos conectados con una hebra, los estudiantes tuvieron que ingeniárselas para hacer sus actividades en equipo siguiendo los sombreros en sus cabezas. Nuestro diario revelará esta historia...

La Geometría y la papiroflexia nos ayudaron a resolver el problema de cómo hacer una esfera o una bola GATE. En GATE/PLUS, nos divertimos pero también somos muy serios acerca del pensar.

Toni Kalish (Fruchthendler, Johnson, Collier, Wright)

Los estudiantes de la Srita. Kalish empezaron el año explorando la Interdependencia, su significado, su presencia y el significado en nuestras vidas y en el mundo. Los estudiantes ligaron este concepto a sus destrezas de pensar de las luces roja, amarilla y verde las cuales fueron reflejadas en la creación de sus bolas GATE. Ellos también exploraron los conceptos de geometría con sus bolas. Actualmente los estudiantes están aprendiendo acerca del cerebro.

Susan Truman (Howell, Steele, Warren, Dietz, Rogers)

Mientras estamos teniendo las clases de arte del lenguaje acerca de la inferencia y el humor, los estudiantes descubrieron que estos conceptos pueden ser interdependientes. Fue divertido para ellos aprender que significa la inferencia cuando el proceso de aprendizaje es gracioso. Los estudiantes escribieron deducciones de los acertijos, analizaron caricaturas, presentaron obras de teatro graciosas y describieron conclusiones/situaciones graciosas de sus experiencias de la vida real.

Myrna Ramirez (Manzo, Tolson)

Los estudiantes de GATE han estado elaborando y concluyendo con los conceptos del tema de Interdependencia de este año. Los estudiantes participaron en reuniones para desarrollar ideas y en actividades para demostrar la interdependencia. Los estudiantes han estado aprendiendo acerca de las habilidades para pensar y el modelo de tríada de los individuos superdotados. Hemos estado también involucrados en el grupo de reto de matemáticas y en actividades para resolver problemas espaciales.

Jane Martin (Cavett, Van Buskirk, Duffy, Ochoa, Cragin)

Los estudiantes de la Srita. Martin han estado explorando el sistema nervioso central, enfocándose en la función de las neuronas y las tres partes principales del cerebro. Ellos han estado aprendiendo acerca de las 8 inteligencias múltiples y como ellas se relacionan con el hemisferio derecho o izquierdo del cerebro. Los estudiantes han escrito canciones y poesías, así como modelos y trabajos de arte para ilustrar los conceptos descritos anteriormente.

Laurie Kardish (Menlo Park, Roskruge, Davis)

Los estudiantes iniciaron el año con actividades para revelar el tema del año, y aprendiendo los modelos de pensamiento usados cada año en el programa GATE. "Como las especias pueden crear comida con más sabor, combinando todos los procesos del pensamiento (qué aprendemos en GATE) hace que el resultado sea más interesante." Conner Adkinson, 5º grado, Escuela Primaria Bilingüe Davis.

Heather Dorey (Miller, Banks, White, Pueblo Gardens, Oyama)

En lo que va del año, los estudiantes de GATE han estado explorando activamente el tema de la Interdependencia, así como examinando algunas destrezas del pensamiento GATE. Al empezar el 2º cuatrimestre, estamos viendo la Interdependencia desde la perspectiva de la economía, específicamente, como nosotros como consumidores somos influidos por las compañías de la propaganda y cómo esto afecta a nuestra economía.

Susan Mahoney (Soleng Tom, Erickson, Wrightstown)

La clase de la Sra. Mahoney está muy ocupada explorando los Conceptos de Geometría. Usted podría pensar que esto es un poquito “¡ABURRIDO!”; ¡No! Estamos actualmente construyendo esferas con los círculos de “Flat Stanley”. ¿Sabía usted qué puede encontrar todas las formas geométricas en una esfera construida de esta manera? Hemos usado las estrategias de SCAMPER y FFOE para crear muchas nuevas variaciones de nuestro concepto original de Interdependencia.

Pittman Carrington (Davidson, Bloom, Jefferson Park, Mission View, Miles)

Los estudiantes más jóvenes disfrutan de los muchos juegos de estrategia, lo cuál les da la oportunidad de socializar, y usar sus habilidades para un pensamiento más complejo, y la práctica de la destreza en la lógica básica al mismo tiempo. Otras actividades incluyen lecciones cortas de vocabulario y escritura así como la oportunidad de obtener respuestas a sus preguntas y ¡sorprender al maestro! Los estudiantes mayores, también trabajan con una variedad de actividades de la lógica basadas en palabras acerca del tema de la interdependencia. Recientemente, los estudiantes completaron una actividad usando Anogramas, una actividad de analogía, donde el éxito dependía en mantener una mente abierta a la relación entre las palabras. Piense: adverso es a sintonía lo que muralla es a cuerno.

Kevan A. Kiser-Chuc (Hollinger, Safford, Grijalva)

Hemos estado estudiando acerca de nuestro cerebro y cómo trabaja. ¿Sabía usted, que tenemos 100 billones de neuronas, y qué cada una forma de 1,000 a 10,000 nuevas conexiones para nueva información; o, que nuestros lóbulos frontales son usados para resolver problemas? ¡Ahora sé porqué a veces tenemos dolores de cabeza!

Hemos estado jugando "Brainy Games" en la clase y en la computadora, creando nuevas metáforas “cerebrales” tales como: “El cerebro es como una torre de control porque nos dice qué hacer,” o “el cerebro es como una liga porque estira tu mente.”

Garrett Young (Drachman, Borman, Tully, Corbett, Hudlow)

Con lecciones donde se usan las manos, actividades de cooperación y aprendizaje independiente, así como juegos que enseñan los conceptos de interdependencia, los estudiantes están aprendiendo:

Por qué es importante distinguir los hechos de la opinión en la propaganda, para mejorar la toma de decisiones del consumidor.

Cómo los Productores y los Propagandistas usan una variedad de métodos para tratar de influir los gustos y las preferencias de los consumidores, y de esa manera, la demanda.

Las diferentes maneras en que la gente responde a la publicidad.

Los estudiantes pronto estarán aprendiendo la estructura y dinámica de la Economía.

Anna Marie Martinez (Maldonado, Fort Lowell, Borton, Holladay, Rose)

El primer cuatrimestre empezó con una nota positiva, los estudiantes se involucraron en un número de actividades relacionadas con el tema principal de la INTERDEPENDENCIA. También ellos aprendieron/revisaron los Modelos del Pensamiento Creativo usados en el programa GATE. Por ejemplo, los estudiantes se divirtieron muchísimo creando una asombrosa bola 3D de GATE basada en el Pensamiento de los Semáforos.

**DESDE EL ESCRITORIO DE- David Niecikowski, MAED/CI
Coordinador de la Educación de Superdotados y Talentosos**

¡Hola a todos!

Gracias por tomarse el tiempo de leer el boletín. Me siento profundamente honrado de ser el Coordinador del Departamento de Educación Superdotada y Talentosa. Mi entrenamiento en educación talentosa incluye la enseñanza de una porción de Historia del Mundo a la clase de preparatoria de GATE y más recientemente, como maestro de primaria de las clases de GATE fuera del aula de la educación general. (pull-out).

TUSD provee más oportunidades a los estudiantes superdotados que ningunos otros distritos de la nación. El programa de GATE no sería posible sin el apoyo y servicio de nuestro personal, administración, mesa directiva y legisladores. Por favor tómese el tiempo de comunicarles qué piensa acerca del programa GATE.

El departamento de GATE valora su involucramiento en la educación de su hijo/a. Su asistencia a la Bienvenida de Padres/Maestros de GATE mencionada en la 1a página de este boletín será altamente apreciada. Espero conocerlos en persona.

¿Preguntas? ¿Sugerencias? Puede localizarme en david.niecikowski.tusd1.org o al teléfono 731-4005.